




Концепція розвитку

Житомирської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів № 22
імені В. М. Кавуна


Погоджено педрадою Житомирської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
№ 22 імені В.М. Кавуна
Протокол №1 від 16.01.2021

Освіта — найважливіше із
земних благ,
якщо вона найвищої якості.
Інакше вона абсолютно
даремна.


Дж. Р. Кіплінг



У сучасних умовах освіта набуває особливого значення для нагромадження людиною професійних знань, навичок, мотивацій, для формування духовності, розуміння та пізнання людиною свого існування. Значно підвищується роль знань, їх накопичення для виходу на новий рівень інформаційних технологій, докорінний вплив на соціальну природу людини.



Перед сучасним закладом загальної середньої освіти постає завдання створити комфортні умови для учасників освітнього процесу та забезпечити учням якісну освіту.



Новий Закон України «Про освіту» дає широкі можливості адміністрації та педагогічному колективу для становлення та розвитку Нової української школи.

Місія школи



- створення умов для всебічного розвитку особистості, творчої самореалізації учнів;
- забезпечення якісної освітньої підготовки учнів на рівні (або вище) державних освітніх стандартів з метою здобуття їхньої конкурентоспроможності, працевлаштування, самовизначення;

Нова українська школа



Структура концепції:

1. Основні положення.

2. Головні завдання.

3. Пріоритети.

4. Напрямки реалізації.

5. Механізми реалізації

6. Очікувані результати

1. Основні положення :



Житомирська ЗОШ І-ІІІ ступенів № 22 ім. В.М. Кавуна – середній загальноосвітній заклад освіти, що забезпечує науково-теоретичну, загальнокультурну підготовку учнів та задовольняє їх різнобічні освітні запити. Головна мета школи – забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти через підвищення рівня якості навчання учнів, формування у них умінь адаптуватися до соціально-орієнтованої ринкової економіки, інтеграції в європейський та світовий простір, втілення у навчально-виховний процес інноваційних технологій, удосконалення механізму управлінської діяльності керівництва гімназією, соціальний захист усіх учасників навчально-виховного процесу.

Колектив школи у 2020-2025 роках працюватиме над реалізацією проблемної теми **«Реалізація акмеологічної концепції розвитку освітнього закладу в умовах громадсько-активної школи».**

Концепція розвитку школи зорієнтована на особистісну модель випускника – творчо розвинуту, соціально-зорієнтовану особистість, здатну до самореалізації:

достатній рівень базових знань, інтелектуальна готовність та здатність до продовження освіти;

цілісне бачення проблем, вільна орієнтація в знаннях на міжпредметному рівні;

екологічна грамотність, розуміння взаємозв'язку людини з природою, здатність використовувати знання на практиці та у нестандартних ситуаціях для вирішення виникаючих проблем;

здоровий спосіб життя та свідоме відношення до здоров'я і фізичної культури;

правова культура та бережне відношення до загальнолюдських цінностей;

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ШКОЛИ

НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОСТІР ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ



ПРЕДМЕТНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

2. Головні завдання

Концепція розвитку
Житомирської ЗОШ І-ІІІ
ступенів № 22 ім. В.М.
Кавуна на 2020 -2025 роки є
документом, що визначає
основні завдання розвитку,
забезпечуючи
систематичний та
цілеспрямований характер.

Головні завдання :


Різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків (здібностей), формування інтересів, потреб

Збереження і зміцнення духовного, психічного, інтелектуального і фізичного здоров'я

Виховання школяра як громадянина України, вільної, демократичної, соціально-компетентної особистості

Формувати в учнів уміння і бажання вчитися, виховання потреби й здатності до навчання упродовж усього життя

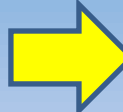
Вироблення умінь практичного й творчого застосування здобутих знань




Становлення в учнів цілісно наукового світогляду,
загальнонаукової, культурної, технологічної, комунікативної
компетентності



Виховання школяра як людини моральної, культурної



розвиток у дошкільній, шкільному віці та юності у процесі виховної та
освітньої діяльності у учнів тих відмінних внутрішніх ознак , які необхідні
для найповнішої професійної самореалізації;



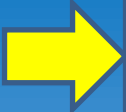
утвердження власної акмеологічної позиції, тобто орієнтація на
досягнення високих результатів у власній професійній діяльності;




самореалізація власного творчого потенціалу;



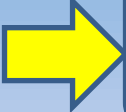
поповнення власного професійно-педагогічного арсеналу
інтерактивними формами та методами навчання та виховання;



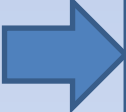
розвиток корпоративної культури (участь у колективних та групових формах роботи);



вдосконалення системи неперервної освіти на основі взаємозв'язку педагогів початкової, основної та старшої школи;




посилення впливу школи на соціалізацію особистості учня, його адаптацію до нових економічних умов, самовизначення щодо майбутньої професії з урахуванням потреб сучасного ринку праці;




забезпечення індивідуальних освітніх маршрутів, профільного навчання учнів.




модернізація методичної служби, інтеграція творчих груп, створення шкіл педагогів-новаторів;



упровадження та вдосконалення акмеологічного супроводу навчально-виховного комплексу;



організація особливого акмеологічного середовища, у якому розвиток професіоналізму педагога є цінністю, традицією, вимогою, реальністю та ідеалом. Для такого середовища характерним є міжособистісне співробітництво, під час якого відтворюються сутнісні сили педагога як суб'єкта професійної діяльності;



формування іміджу школи, вивчення потреб потенційних споживачів освітніх послуг;


3. Пріоритети

Пріоритетним напрямом сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі. Новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження.


Пріоритети



Підвищення якості освітніх
послуг



Запровадження в школі новітніх інноваційних
технологій, форм методів та засобів навчання



Забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх
учасників навчально-виховного процесу



Активізація діяльності школи в
освітньому просторі

4. Напрямки реалізації



5. Основні механізми реалізації концепції на 2020—2025 роки

Удосконалення соціально-культурного забезпечення працівників школи

Запровадження сучасних інструментів менеджменту та організаційного розвитку.

Оптимізація структури школи та розвиток матеріально-технічної бази

Реалізація освітніх проектів та участь у міжнародних освітніх програмах.

Створення єдиного електронного інформаційно-комунікаційного середовища школи.

5. Очікувані результати

Створення ефективного креативного навчально-виховного середовища з опорою на національно-культурні традиції, демократизацію, гуманізацію, нероздільність навчання і виховання

Перехід на оновлену парадигму освіти дозволить внести суттєві зміни в організацію і зміст навчально-виховного процесу, використати прогресивні концепції, запровадити в практику роботи школи досягнення вітчизняної та світової педагогіки та психології

Забезпечення оптимальних умов для інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку та саморозвитку учнів



підвищення якості навчання і
виховання;

інтенсифікація управління школою, відкритість у
прийнятті рішень;

розвиток інформаційної компетентності педагогічного колективу;

реалізація програми професійного розвитку педагогічного колективу;

активізація пізнавальних інтересів особистості;

підвищення креативності вчителів і учнів;

відкритість новому досвіду суб'єктів освітнього акмесередовища;



толерантність соціальної взаємодії;

задоволення потреб суб'єктів освітнього простору;

розвиток системи здоров'язбереження;

підвищення якості й ефективності освітніх послуг школи;

сформованість громадянської позиції учнів;

створення єдиного інформаційного середовища;